

Materská škola, Lipová 21, Spišská Nová Ves

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„**ROK V LIPKE**“



Dátum vydania ŠKVP : 2.9.2022

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 22.8.2022

Dátum prerokovania ŠKVP v Rade školy :

Riaditeľka školy : Mgr. Alena Brezovajová

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacie programu	3
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	3
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	6
4. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	7
5. Učebné osnovy	7
6. Vyučovací jazyk	7
7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní	7
8. Materiálne –technické a priestorové podmienky	8
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	9
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	9

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu je tvorivo koncipovaný a súvisí so zaužívaným pomenovaním materskej školy na Lipovej ulici "LIPKA" preto sa nazýva

„ **ROK V LIPKE** “ – zohľadňuje zameranie a profiláciu materskej školy.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

V účinnosti s podmienkami materskej školy a jej profilácii sme si vytýčili nasledovné ciele:

- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené školské prostredie individuálnym prístupom
- napĺňať potrebu detí po sociálnom kontakte s rovesníkmi, rozvíjať schopnosť prispôbiť sa komunite, realizovať ranné sedenia, sociálno-morálne diskusie, iné metódy, kooperovať v skupine
- podporovať vzťah k učeniu a poznávaniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou s rešpektovaním potrieb dieťaťa
- kooperovať a spolupracovať s rodinou / individuálne / a upriamovať pozornosť na prejavy správania sa dieťaťa / spoločné podujatia, poradenská činnosť, informovanosť rodičov, dostupnosť zdokumentovaných aktivít na stránke materskej školy/
- prihliadať na rôzne socio-kultúrne a socioekonomické zázemie detí v duchu tolerancie, porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami
- intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky s detí so ŠVVP
- spolupracovať so základnou školou- otvorené hodiny, návšteva školských aktivít, diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku základnej školy
- spolupracovať s kultúrnym strediskom v meste – Múzeum Spiša, Spišské osvetové stredisko, navštevovať pripravované kultúrne a tvorivé podujatia

- využívať športové ihriská, športovú halu v okolí materskej školy, plaváreň, lyžiarske strediská z hľadiska prevencie voči civilizačným chorobám
- podporovať nadanie detí , osobnosť a záujmy prostredníctvom externého pedagóga v oblasti vzdelávania v anglickom jazyku
- využívať blízkosť ZOO, Správa NP Slovenský raj pre utváranie pozitívneho vzťahu k prirodzenému prostrediu, prehľbovať enviromentálne cítenie, myslenie a ochranárske postoje tematickými návštevami
- podporovať experimentovanie a bádanie detí zážitkovým učením priamo v prírode / Škola v prírode, sezónne turistické vychádzky, exkurzie /
- tvorivo využívať digitálne technológie a uviesť deti do sveta výpočtovej techniky
- grafomotorické zručnosti zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a vhodné pracovné listy
- stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - realizovať depistáž detí predškolského veku o pripravenosti na vstup do základnej školy.

Vlastné zameranie materskej školy



- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch v regióne, rozvíjať predstavu o našom regióne, ľudového umenia, nárečia regiónu
- realizovať prvky ľudových tradícií, obyčajov , ktoré sa viažu k jarným, letným, jesenným prácam a ku obdobiu jarného a zimného slnovratu
- priblížiť deťom regionálnu kultúru Spiša- uvádzať ich do života regionálnych tradícií cez zážitkové učenie s využitím ľudových hier a zvykov ,vystupovanie v krojoch/ Cesta chleba, Pečenie medovníkov, Mikuláš, Fašiangy, Na ľudovú nôtu, Vynášanie Moreny, Jarné ľudové hry...../

- pozývať miestne ľudové súbory, počúvať regionálne piesne v nárečí Spiša
- podnietiť záujem detí o tradičné, netradičné remeslá nášho regiónu



- utvárať u detí pozitívny vzťah k prírodnému i spoločenskému prostrediu, prebúdzáť enviromentálne cítenie, myslenie a rozvíjať elementárne a ochranárske postoje, vedomosti a zručnosti
- vnímať krásu a význam prírody, žiť v súlade s jej zákonitosťami
- poznávať zákonitosti prírody pomocou jednoduchých pokusov, poznávať najbližšie okolie a prírodné prostredie, v ktorom dieťa žije aj prostredníctvom organizovaných podujatí so Správou NP Slovenský raj, pobytom v Škole v prírode, návštevou ZOO - krúžku
- utvárať elementárne povedomie o prírodnom, kultúrnom a technickom prostredí, vnímať jeho rozmanitosť, vývoj, neustále premeny, prírodné zdroje a možnosti ich vyčerpania
- ponúknuť a vytvoriť priestor formou rôznych športových činností, detského fitnes, organizovanými aktivitami /basketbal, detský jumping / netradičným formám pohybu s cieľom zlepšiť vzťah k športu a k pravidelnému aktívnemu pohybu
- osvojovať si nové pohybové, senzomotorické zručnosti
- v spolupráci s cvičiteľkou jumpingu- FIT CENTRUM SYLVA – s p. Porubskou pravidelne realizovať pohybové cvičenia na trampolínach v rámci programu“ Deti proti obezite“
- prostredníctvom pohybových aktivít dosiahnuť optimálnu úroveň telesnej zdatnosti a vlastnú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.

Podľa § 16 ods.2 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní je stupňom vzdelania „**predprimárne vzdelanie**“, ktoré získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o dosiahnutom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná / 1-4 roky/ , ale i jeden rok pred plnením školskej dochádzky.

Každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta 2021 je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone (§ 28 a ods. 1 školského zákona).

Predprimárne vzdelávanie sa plní celodennou výchovou a vzdelávaním, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenné zaškolenie v rozsahu štyroch až piatich hodín denne v dopoludňajšom čase, prípadne je umožnená aj individuálna forma vzdelávania.

5. Učebné osnovy a východiská plánovania.

Podľa právneho stavu platného od 1. Januára 2022 ä § 9 ods. 6 a 7 školského zákona) sú učebné osnovy vypracované v podobe obsahových celkov/ projektov , s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno – vzdelávacej činnosti a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Pre plánovanie sme zvolili celoškolskú pôsobnosť s vymedzením 4 celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami, sviatkami a tradíciami.

Plánovanie je realizované na úrovni jednotlivých tried, ktoré prebieha písomnou formou prostredníctvom formálnej stránky plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, plánovanej týždenne, plán vypracováva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu činnosť v konkrétnej triede . na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno – vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého zamestnanca.

Počas školských prázdnin sa výchovno – vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach. Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia pedagogickej rady.

Realizácia výchovy a vzdelávania sa v materskej škole realizuje prostredníctvom harmonogramu denných aktivít:

- ✓ hra a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie,
- ✓ vzdelávacie aktivity,
- ✓ pobyt vonku,
- ✓ obed a odpočinok,
- ✓ vzdelávacie aktivity,
- ✓ popoludňajšie hry a činnosti podľa výberu detí,
- ✓ krúžková činnosť.

Obdobie	Obsahový celok	Názov témy	Zameranie témy
LIPKA SA HRÁ S FARBAMI	Ja a moja škôlka	Zážitky z letných prázdniny	Osvojovanie si zručností sociálnej komunikácie, rozvoj kreativity.
		Náš deň v Lipke	Dodržiavanie pravidiel , zásad správania sa v prostredí MŠ, chronológia denných činností, zapájanie sa do časových aktivít.
		Kto býva v Lipke	Spoznávanie prostredia MŠ, triedy, mená kamarátom spoločné kooperatívne hry, texty o priateľstve, zamestnanci MŠ.
		Ja sa rád hrám	Uvedomenie si vlastného „ja“ objavovanie , rozvíjanie osobnej identity.
		Farebné variácie	Farby, tvary, tvorivosť z rôzneho materiálu, kreativita, púšťanie šarkana, motorika ako prostriedok na získanie percepčnej skúsenosti, geometrické tvary.
		Urobme si rodostrom	Rodina, rodinné vzťahy, rodinné fotky, albumy, vytváranie rodinného rodostromu, chápanie pojmu babka, prababka, otec, mama, súrodenec, výroba darčeka pre starých rodičov.
		Moja obľúbená hračka	Osvojovanie si zručnosti sociálnej komunikácie, kamarátskych vzťahov.
		Šikovné rúčky	Práca s IKT- kresliace, vzdelávacie programy, softwéri, elek.hračky.
	Prišla jeseň	Jeseň klope na dvere	Vnímanie konštatných rytmov prírody, tekvicová slávnosť, rozvíjanie prírodovedeckého poznania o zmenách v prírode, jesenné plody, huby.
		Ovocie, zelenina	Rozvíjanie kapacít zmyslového a emocionálneho vnímania- farby, vône, chute, zážitky, spracovanie plodov, uskladnenie, práca na poli, v záhrade.
		Kráčame lesom	Stimulovanie konkrétnych predstáv v procese zmien v ročnom období, , obyvatelia lesa, rastliny, ekológia, stromy, kry.
		Svet vtákov	Utváranie základov enviromentálnej kultúry, sťahovavé vtáky, starostlivosť.
		Ako sa mení deň	Rozvíjanie prírodovedného poznania, fyzikálnych prír.javov, chápať vzťah medzi nimi, deň, noc, mesiace, ročné obdobia.
	Žijeme zdravo, profesie,	Zdravá výživa	Uvedomenie si významu správnej životosprávy pre zdravie človeka- strava, pohyb, jeme zdravo, žime

	doprava		zdravo, Deň jablka.
		Bacily nás ohrozujú	Hygienické návyky, choroby, lekárska starostlivosť, prevencia, u lekára, v lekárni.
		Vplyv počasia na zdravie	Prírodoved.poznanie, meteorolog.javy, predpoveď počasia, vplyv počasia na zdravie, spôsob obliekania.
		Doprava	Objavovanie , bádanie , rozširovanie poznatkov o doprave, význam svetelnej signalizácie- semafór, dopravné prostriedky, značky, uvedomovanie si ostražitosťi a bezpečnosti na ceste.
		Predmety a javy, profesie okolo nás	Elektrina, magnetizmus, materiály ako to funguje- pracovné stroje, pracovné profesie.
		Nebezpečné predmety	Aktivizovanie kritic.myslenia pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi, predstavivosť.
		Tvoríme, bádame, objavujeme	Rozvoj zmyslového vnímania, kreativita, pozorovanie, pokusy, malí bádatelia.
LIPKA V KRÁĽOVSTVE SNEHU A ĽADU	Advent	Čakanie na Mikuláša	Posilnenie sociálnej a emocionálnej inteligencie, história, legenda.
		Pečieme, zdobíme medovníky	Podporovanie sociálnych a emocionálnych kompetencií a porozumenia, vzťah k miestnym remeslám- perníkárstvo, pociťovanie vianočných príprav.
		Vianoce – čas radosti	Utváranie elementárnych poznatkov blížiacich sa sviatkov, rodinné tradície, vianočných príprav, vianočná besiedka, koledy.
	Kráľovstvo zimy	Zážitky zo zimných prázdnin	Osvojenie si zručností sociálnej komunikácie, rozvoj kreativity.
		Zima je tu Zvieratka v zime	Rozvoj kapacít vnímania konštantných rytmov prírody, skúmanie poznatkov z prírodného prostredia zvierat v zimnom období, kŕmenie zvierat, starostlivosť, vychádzka.
		Zimné športy, Zimná olympiáda	Stimulovanie potenciálu a kompetencií viažúcich sa na telovýchovné činnosti a šport v zimnom období.
		Ako plynie čas	Rozvoj kritic. myslenia a informácií so striedaním času- hodiny, dni, mesiace, roky staroba, mladosť, kreativita.
	Fašiangy	Karneval	Zvyšovanie interpersonálnej kompetencie, kreativita , výroba masiek, kostýmov.
		Hudobné nástroje	Oboznámenie s hudobnými kompetenciami- hudobné nástroje, zvuky, tóny, noty, hra na muzikantov, komunikačné médiá- rozhlas, televízia, internet, na ľudovú nôtu- zábava v MŠ.

		Remeslá regiónu Spiš – Týždeň ľudových tradícií Spiša	/ Oboznámenie s národ. Povedomím remesiel v regióne ktorom žijeme Spiš, praktické zručnosti, výroba, kroje, návšteva národopisného múzea, kultúrnych pamiatok regiónu.
	Moje telo, Som zvedavý	Ľudské telo	Získanie a uvedomovanie si hodnoty vlastného tela, anatómia , funkcie orgánov, poskytnutie prvej pomoci, moje zúbky, starostlivosť
		Zmysly	Zmyslové orgány , zmeny prostredia zachytené receptormi, dráždivosťou, podnetmi, orientácia vpravo - vľavo.
		Emócie a city	Psychologické procesy, zahrňujúce subjektívne zážitky pohody a nepohody, prejavy emócií jednotlivcov v triede, hry, verbálna , neverbálna komunikácia.
		Planéta Zem a jej obyvatelia	Atmosférické a prírodné fenomény, kozmonauti, vesmírne lode , planéty, obyvatelia planét, kométy, družice, pozrieme sa spolu na hviezdy.
		Čísla, písmená moji kamaráti	Objavovanie , rozvíjanie predstavivosti o abecede, číselnom rade, poslúchaj ma jazýček- predčitateľská, čitateľská gramotnosť , matematické predstavy.
		Technika okolo nás, domáce spotrebiče	Osvojovanie si informácií o technických možnostiach práce so spotrebičmi, technikou a bezpečnosť pri práci, používaní.
LIPKA V KVETE	Vitaj jar	Jar k nám prišla	Rozvoj kapacít vnímania, emocionálne bohatý vzťah k prírodnému prostrediu, vtáky sa vracajú, jarné kvety
		Staráme sa o rastliny	Od semienka k rastlinke, sadenie, klíčenie v triede, záhony na školskom dvore, poznávanie vypestovaných rastlín a kvetov.
		Zvieratá a ich mláďatá	Rozvíjanie prírodovedného poznania uvedomenie si zrodu nového života v ríši zvierat, hospodársky dvor, starostlivosť o zvieratá.
		Príroda okolo vodných tokov	Objavovanie možností a prostriedkov skúmania v okolitom prostredí, voda a jej tajomstvo, znečisťovanie vodných tokov.
		Veľká Noc	Veľkonočné zvyky, tradície v rodinách, kresťanské zvyky kreativita.
	Kamarátka kniha	Život knihy	Písaný jazyk a podporovanie pozitívneho vzťahu ku knihe, les – stromy –drevo -papier, výroba knihy, spisovateľ, ilustrátor.
		Prečítaj mi rozprávku	Knižné konvencie, kniha náš priateľ- rôzne knižné žánre, Z rozprávky do rozprávky, rozprávkové postavy- Víla

	Ja som Slováč		Knihomila.	
		Počítač náš kamarát	/ využívanie digitálnych technológií, mediálnej výchovy v MŠ, digitálne pomôcky.	
		Naša Vlasť – Slovensko	Rozvoj preberania hodnôt vlasteneckej kultúry, štátne symboly, mapa Slovenska, hymna.	
	Planéta Zem	Región Spiš – nárečie, tradície	Poznávanie regiónu Spiš cez internetovú stránku, knižné možnosti, remeslá v obciach, krásy prírody, nárečie v regióne.	
		Moje mesto, dedina, kde bývam	Dominanty, história mesta, prechádzka mestom, poznávanie kultúrnych pamiatok.	
		Zem je naša planéta	Recyklovanie odpadu, ekológia, ochrana prírody, planéty, ochrana vzťahu k prírode.	
	Moja rodina	Svet hmyzu	Utváranie základov enviromentálnej kultúry, včela medonosná, hmyz, vývojové štádiá motýľa.	
		Živá a neživá príroda	Vzdelávacie aktivity na rozlišovanie pojmov v rámci enviromentálnej výchovy- voda, čaro mrazu, kameň, hlina, piesok, sopky.	
		Vesmír	Planéty, slnečná sústava, kozmonauti.	
		Moja mama, moja rodina	Osvojenie si primeranej komunikácie citov, rozvoj komunikácie, špecifikácia rodinného prostredia, kreativita- darček pre mamičku.	
	LETO V LIPKE	Týždeň radosti	Máme doma bábätko	Získanie a uvedomovanie si hodnoty života v rodine, príchod nového člena rodiny, jeho starostlivosť, zdravie, ako som rástol, koľko mám rokov.
			Týždeň mlieka	Poznatky o tvorbe mlieka, návšteva kravína, spracovanie mlieka, mliečne výrobky, stolovanie, príprava pokrmov, obsluha.
			Sme rovnakí a predsa iní Indiánske leto	Národnosti, multikultúra, MDD. Bádanie a skúmanie prostredia, kde žijú iné národnosti, spôsoby života- odev, bývanie, lovenie zveri.
		Exotické zvieratá	Deň rodiny, Deň otcov	Osvojovanie si primeranej komunikácie citov, vzťah k rodičom, bývanie rodiny.
Týždeň letnej radosti			Letné športy, letné hry detí, letné tvorenie z prírodného materiálu- rozvoj kreativity.	
ZOO – exotické zvieratá			Objavovanie, bádanie, a skúmanie prírodného prostredia, v ktorom žijú exotické zvieratá, spôsob pohybu, lovenia, života v zajatí.	
		Naša Zem – cestujeme na dovolenku	Svetadiely, kontinenty, exotické krajiny, ovocie, zvieratá, spôsob cestovania- finančná gramotnosť.	

		Život v mori	Prírodovedecké poznania o morských živočíchoch.
		Život na púšti, savane	Prírodovedecké poznanie o živočíchoch, rastlinách.
		Farby leta	Na rozvoj kapacít vnímania konštantných rytmov prírody, stimulovanie zrakového vnímania v letnom období.
		Príbeh jednej kvapôčky vody	Stimulovanie zvedavosti, túžby po poznávaní, bádani, prírody a jej javov.

6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie individuálnych výsledkov detí predškolského veku je z hľadiska efektivity vzdelávania veľmi dôležité, individualizovaný spôsob vzdelávania vyžaduje, aby pedagóg každé dieťa dobre poznal, vrátane jeho rodinného zázemia a mohol mu porozumieť, pretože iba pri zistení všetkých príčin a dôvodov, prípadne ďalších okolností môžeme zaujímať správne pedagogické rozhodnutia a voliť účinné postupy.

Hodnotenie uskutočňujeme formou písomnej pedagogickej diagnostiky detí na vopred zvolených a odsúhlasených diagnostických hárkov v každej triede. Učiteľky vykonávajú diagnostiku 2-3 krát ročne, na základe výsledkov spracúvajú polročné a koncoročné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Každé dieťa ma svoje portfólio výtvarných prác, ktoré je tiež dôležitou súčasťou diagnostiky dieťaťa.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v MŠ. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. („§ 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“). Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o absolvovanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Absolvent MŠ je pripravený na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Zoznam používaných skratiek :

- ŠkVP** - Školský vzdelávací program
- ŠVVP** - Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- ZOO** - Zoologická záhrada
- NP** - Národný park
- IKT** - Informačno-komunikačné technológie
- CD** - Kompaktný disk
- MŠ SR** - Ministerstvo školstva Slovenskej republiky