

Materská škola, Lipová 21, Spišská Nová Ves
Školský vzdelávací program



ROK V LIPKE

Dátum vydania : 1.9.2017
Riaditeľka školy: v.z.Mgr.Brezovajová

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacie programu	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
3. Vlastné zameranie materskej školy	5
4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	6
5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	7
7. Vyučovací jazyk	7
8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávania dokladov o získanom vzdelaní	7
9. Materiálno –technické a priestorové podmienky	8
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	9
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	9



ROK V LIPKE

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu je tvorivo koncipovaný a súvisí so zaužívaným pomenovaním materskej školy na Lipovej ulici "LIPKA" preto sa nazýva

„ **ROK V LIPKE** “ –zohľadňuje zameranie a profiláciu materskej školy.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V účinnosti s podmienkami materskej školy a jej profilácii sme si vytýčili nasledovné ciele:

- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené školské prostredie individuálnym prístupom
- napĺňať potrebu detí po sociálnom kontakte s rovesníkmi, rozvíjať schopnosť prispôbiť sa komunite, realizovať ranné sedenia, sociálno-morálne diskusie, iné metódy, kooperovať v skupine
- podporovať vzťah k učeniu a poznávaniu prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou s rešpektovaním potrieb dieťaťa
- kooperovať a spolupracovať s rodinou / individuálne / a upriamovať pozornosť na prejavy správania sa dieťaťa / spoločné podujatia, poradenská činnosť, informovanosť rodičov, dostupnosť zdokumentovaných aktivít na stránke materskej školy/
- prihliadať na rôzne socio-kultúrne a socioekonomické zázemie detí v duchu tolerancie, porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami
- intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky s detí so ŠVVP
- spolupracovať so základnou školou- otvorené hodiny, návšteva školských aktivít, diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku základnej školy

- spolupracovať s kultúrnym strediskom v meste – Múzeum Spiša, Spišské osvetové stredisko, navštevovať pripravované kultúrne a tvorivé podujatia
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch v regióne, rozvíjať predstavu o našom regióne, ľudového umenia, nárečia regiónu
- zachovávať tradície v organizovaných podujatiach v ľudových krojoch, pozývať ľudové súbory z blízkeho okolia, uchovávať dedičstvo našich predkov
- využívať športové ihriská, športovú halu v okolí materskej školy, plaváreň, lyžiarske strediská z hľadiska prevencie voči civilizačným chorobám
- v spolupráci s cvičiteľkou jumpingu- FIT CENTRUM SYLVA – s p.Porubskou pravidelne realizovať pohybové cvičenia na trampolínach v rámci programu“ Deti proti obezite“
- vytvorením multifunkčného ihriska a doplnením priestoru pre detský fitness pohyb zlepšiť vzťah detí k pravidelnému aktívnemu pohybu
- podporovať nadanie detí , osobnosť a záujmy prostredníctvom externého pedagóga v oblasti vzdelávania v anglickom jazyku
- využívať blízkosť ZOO, Správa NP Slovenský raj pre utváranie pozitívneho vzťahu k prirodzenému prostrediu, prehlbovať enviromentálne cítenie, myslenie a ochrannárske postoje tematickými návštevami
- podporovať experimentovanie a bádanie detí zážitkovým učením priamo v prírode / Škola v prírode, sezónne turistické vychádzky, exkurzie /
- tvorivo využívať digitálne technológie a uviesť deti do sveta výpočtovej techniky
- grafomotorické zručnosti zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a vhodné pracovné listy
- stimulovať správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín a rozvíjať komunikačné schopnosti detí
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie- realizovať depistáž detí predškolského veku o pripravenosti na vstup do základnej školy

3. Vlastné zameranie materskej školy



-realizovať prvky ľudových tradícií, obyčajov , ktoré sa viažu k jarným, letným, jesenným prácam a ku obdobiu jarného a zimného slnovratu

-priblížiť deťom regionálnu kultúru Spiša- uvádzať ich do života regionálnych tradícií cez zážitkové učenie s využitím ľudových hier a zvykov ,vystupovanie v krojoch/ Cesta chleba, Pečenie medovníkov, Mikuláš, Fašiangy, Na ľudovú nôtu, Vynášanie Moreny, Jarné ľudové hry...../

- pozývať miestne ľudové súbory, počúvať regionálne piesne v nárečí Spiša

-podnieť záujem detí o tradičné, netradičné remeslá nášho regiónu



- utvárať u detí pozitívny vzťah k prírodnému i spoločenskému prostrediu, prebúdzáť enviromentálne cítenie, myslenie a rozvíjať elementárne a ochranárske postoje, vedomosti a zručnosti

- vnímať krásu a význam prírody, žiť v súlade s jej zákonitostami

- poznávať zákonitosti prírody pomocou jednoduchých pokusov, poznávať najbližšie okolie a prírodné prostredie, v ktorom dieťa žije aj prostredníctvom organizovaných podujatí so Správou NP Slovensky raj, pobytom v Škole v prírode, návštevou ZOO - krúžku

- utvárať elementárne povedomie o prírodnom, kultúrnom a technickom prostredí, vnímať jeho rozmanitosť, vývoj, neustále premeny, prírodné zdroje a možnosti ich vyčerpania



- ponúknuť a vytvoriť priestor formou rôznych športových činností, detského fitnes, organizovanými aktivitami /basketbal, detský jumping / netradičným formám pohybu s cieľom zlepšiť vzťah k športu a k pravidelnému aktívnemu pohybu
- osvojovať si nové pohybové, senzomotorické zručnosti
- prostredníctvom pohybových aktivít dosiahnuť optimálnu úroveň telesnej zdatnosti a vlastnú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravi

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.

Podľa § 16 ods.2 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní je stupňom vzdelania „**predprimárne vzdelanie**“, ktoré získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná /1-4 roky/, ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie s celodennou výchovou a vzdelávaním, v odôvodnených prípadoch na základe žiadosti rodiča aj poldenné zaškolenie v rozsahu štyroch až piatich hodín denne v dopoludňajšom čase. Novoprijaté deti sú zaradované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac na tri mesiace.

6. Učebné osnovy a východiská plánovania

V zmysle § 9 ods.5, a 6, školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách /2015/

<https://www.minedu.sk/data/att 7828.pdf>

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk nakoľko materská škola pôsobí v homogénnom jazykovom prostredí.

Podľa § 12 je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk /slovenský jazyk/

8. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku.

V zmysle zákona §245/2008 o výchove a vzdelávaní /školský zákon/§ 16 odsek 2 bude vydávaný absolventovi posledného ročníka vzdelávacieho programu doklad o získanom stupni vzdelania t.j. osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na konci školského roka.

Osvedčenie o absolvovaní sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Vydáva sa v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30.jún príslušného kalendárneho roku počas slávnostného ukončenia pred celou materskou školou, s účinnosťou od 1.9.2017 sa vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu.

Deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v účelovej budove a je šesťtriednym predškolským zariadením. Celý areál je oplotený farebne namaľovaným plotom z pletiva a bránou.

V budove sa nachádzajú učebne, ktoré sa skladajú z hracej časti a spálne s príslušenstvom / wc, umyváreň/ šatňa so skrinkovým vybavením, kabinety na učebné a pracovné pomôcky, školská kuchyňa, jedáleň, telocvičňa. K trom triedam na prízemí prináležia terasy, ktoré spájajú triedy so školským dvorom.

Technický stav budovy je adekvátny jej trvaníu, nedostatky pretrvávajú v zlom technickom stave okien na prechodovej chodbe a vstupnej hale. Rekonštrukciu vyžadujú sociálne zariadenia v 2.triedach, obvodové múry /fasáda/zateplením.

Učebne sú vybavené účelovým farebným nábytkom- stolmi, stoličkami /drevenými, plastovými/, ktoré sú v súlade s ergonomickými požiadavkami. Sú členené na centrá aktivít prostredníctvom rozmiestnenia nábytku, hračiek, učebných pomôcok, detskej literatúry, hudobných nástrojov.

V triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou s počítačmi a notebookom napojenými na internet, v jednej triede sú počítače vybavené tlačiarňou. Učiteľky majú k dispozícii programovateľné hračky, fotoaparáty, detské MP3, CD prehrávače.

Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami- obrazovým materiálom, karty Logico Primo, paravány na divadlo, kostýmy, maňušky, CD zostavy, DVD zostavy na IKT.

Učiteľská knižnica je postupne dopĺňaná podnetnými materiálmi- metodiky, odbornej literatúry.

Telovýchovné náradie a náčinie je uložené v priestoroch telocvične, zo sponzorských darov 2% z daní sa podarilo zakúpiť podlahu na cvičenie do telocvične, doplniť zostavy na cvičenie.

Materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú odrážadlá , bicykle, trojkolky, sane, boby, hračky do piesku, lopty, bránky, hokejky, nafukovacie bazény na osvieženie v horúcich dopoludniach.

Exteriér materskej školy tvorí školský dvor s rozdelenými časťami/ trávnatá plocha, asfaltová plocha, 2 pieskoviská/ doplnená certifikovanými preliezkami so šmykľavkou,

preliezkou na hojdanie. Výsadbu exteriéru tvoria veľké košaté listnaté stromy, ihličnany, živé ploty z listnatých krov a tují, kvetináče z upravených pneumatík s vysadenými okrasnými rastlinami, lavičkami, tienistými miestami, ktoré poskytujú dostatok priestoru na oddych, relaxáciu, pohyb.

Prostredie materskej školy zútuľňuje estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie individuálnych výsledkov detí predškolského veku je z hľadiska efektivity vzdelávania veľmi dôležité, individualizovaný spôsob vzdelávania vyžaduje, aby pedagóg každé dieťa dobre poznal, vrátane jeho rodinného zázemia a mohol mu porozumieť, pretože iba pri zistení všetkých príčin a dôvodov, prípadne ďalších okolností môžeme zaujímať správne pedagogické rozhodnutia a voliť účinné postupy.

Hodnotenie uskutočňujeme formou písomnej pedagogickej diagnostiky detí na vopred zvolených a odsúhlasených diagnostických hárkov v každej triede. Učiteľky vykonávajú diagnostiku 2-3 krát ročne, na základe výsledkov spracúvajú polročné a koncoročné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov. Každé dieťa ma svoje portfólio výtvarných prác, ktoré je tiež dôležitou súčasťou diagnostiky dieťaťa.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č.306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č.308/2009 Z. z.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov školy je nutné uskutočňovať priebežne, aktuálne podľa potreby a periodicky ročne vyhodnocovať. Pre potreby hodnotenia/ evalvácie a autoevalvácie / kvality výchovy a vzdelávania boli vymedzené oblasti hodnotenia a to:

- komplexnosť vzdelávacieho programu- prepojenia s koncepčnými zámermi školy
- materiálne, technické, hygienické a bezpečnostné podmienky školy
- napĺňanie individuálnych vzdelávacích potrieb detí
- spolupráca s rodičmi detí a inštitúciami na podporu výchovy a vzdelávania
- výsledky výchovy a vzdelávania v jednotlivých triedach

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Zoznam používaných skratiek :

- ŠkVP** - Školský vzdelávací program
- ŠVVP** - Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
- ZOO** - Zoologická záhrada
- NP** - Národný park
- IKT** - Informačno-komunikačné technológie
- CD** - Kompaktný disk
- MŠ SR** - Ministerstvo školstva Slovenskej republiky



ROK V LIPKE